

**Аналитический отчет о состоянии образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья  
Карабашского городского округа  
(муниципального района, городского округа)**

**2014-2015г.**

**1.Динамика количества и охвата образованием детей-инвалидов и детей с ОВЗ.**

Наблюдается динамика роста охвата специальным (коррекционным) образованием. Охват детей специальными (коррекционными) образовательными услугами от выявленной потребности составляет в 2014 году 100% (в 2013 году - 89%, в 2012 году - 85,3%, в 2011 г. - 84,2%). Увеличивается количество обучающихся с ОВЗ: 2013 год – 178 человек (в т.ч. детей-инвалидов 33 человека), 2014 год – 196 человек (в т.ч. детей-инвалидов 36 человек). Увеличивается число детей-инвалидов обучающихся на дому родителями, получающими компенсацию за обучение: в 2013 году – 7 человек получали денежную компенсацию в размере 5172 руб.92 коп., в 2014 году – 13 родителей:

- 5 родителей детей-инвалидов дошкольного возраста получают денежную компенсацию в размере: 2383 руб.79 коп.;
- 8 родителей детей-инвалидов школьного возраста получают денежную компенсацию в размере: 5-9 классы – 5 человек получают денежную компенсацию в размере 9913 руб.15 коп., 10-11 классы - 3 человека получают денежную компенсацию в размере 11946 руб.46 коп.

На протяжении последних трех лет увеличивается число обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано ГПМПК организацию обучения по программе 7 вида: 2013 год – 9 человек, 2014 год – 17 человек (из них трое обучаются в МКДОУ №11, 14 человек в МКОУ СОШ №2). Все они являются воспитанниками Детского дома города Карабаша.

В 2014 году двое обучающихся ребенка-инвалида (2 очередь) обучаются с использованием дистанционных технологий. Кроме этого участниками этого проекта являются сетевых преподавателей. В этом году один участник этого проекта (2 очередь), и один участник (3 очередь) продолжили образование в учреждениях среднего профессионального образования.

## **2.Общая характеристика состояния образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ с указанием статистики и примеров, выявлением тенденций и причин изменений.**

В соответствии со ст.79 «Организация получения образования обучающихся с ОВЗ» главы 11 Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся» определены следующие направления развития специального (коррекционного) образования в Карабашском городском округе:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования всех уровней детям с ограниченными возможностями здоровья с целью оптимальной социальной адаптации и интеграции в общество;
- удовлетворение потребностей населения в специальных (коррекционных) образовательных услугах;
- улучшение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствие с обозначенными направлениями в системе образования города создано образовательное пространство с едиными подходами к предоставлению образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды получают образовательные и реабилитационные услуги в дошкольных образовательных учреждениях, специальному (коррекционному) образовательному учреждении. Управлением образования регулярно проводится мониторинг состояния и развития предоставления специального (коррекционного) образования нуждающейся части населения города для принятия необходимых организационно-управленческих решений, совершенствования психолого-педагогического сопровождения.

В городской образовательной системе сложилась система специального (коррекционного) образования, которая представлена работой коррекционной школой-интернат VIII вида, городской психолого-медицинско-педагогической комиссией, работой логопедической группы и логопунктов, логопедических кабинетов на базе образовательных учреждений (коррекция речи), организацией инклюзивного обучения детей с ОВЗ, дистанционное обучение детей, работой служб сопровождения. Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся в условиях школы-интернат, развивающие формы и методы обучения, современные образовательные технологии, психолого-медицинско-педагогическое сопровождение индивидуального развития каждого ребенка, квалифицированный кадровый состав, современные условия: интерьер, уют,

комфортный микроклимат - все это обеспечивает высокую оценку деятельности коллектива среди родительской общественности. Анализ работы позволил сделать выводы, что школа-интернат успешно реализует выполнение федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляет социально-педагогическую поддержку с учетом психофизических особенностей обучающихся, их компенсаторных возможностей, социального статуса, осуществляет индивидуальный подход в развитии личности обучающихся.

Эта система организации специального (коррекционного) образования стабильно работает на протяжении последних пяти лет. Положительным является организованная работа образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов по коррекции речи. Она представлена работой одной логопедической группы на базе МКДОУ №10 для детей с тяжелыми нарушениями речи. На базе МКДОУ №1,9,10 и МКОУ СОШ №1,4 и МС(к)КОУ VIII вида имеются логопедические кабинеты, в которых организованы логопункты, где в 2014 году 164 воспитанникам проводилась коррекция речи.

**3.Состояние инклюзивного образования (перечень образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития, создание специальных условий, наличие адаптированных образовательных программ, реализация рекомендаций ПМПК, наличие индивидуальных учебных планов, осуществление психолого-педагогического сопровождения, т.п.).**

В городской образовательной системе в семи образовательных организациях (МКДОУ №1,9,10,11, МКОУ СОШ №1,2,4), реализующих программы общего образования организовано совместное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, не имеющих нарушения развития. Ответственность за организацию инклюзивного образования несет каждая из этих образовательная организация. Эта работа строится на реализации рекомендаций, выданных ГПМПК.

Образовательные организации (МКДОУ №9,10, МКОУ СОШ №2) имеют адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы. В МКОУ СОШ №1,4 созданы службы сопровождения, осуществляющие психолого-педагогическое наблюдение за реализацией рекомендаций ПМПК в полном объеме. Основными задачами ГПМПК являются: своевременное выявление детей с особенностями физическом, психическом развитии и отклонении в поведении детей; проведение комплексного психолого-медицинско-педагогической помощи, организация их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Все

специалисты в своей работе пользуются рекомендациями к содержанию коллегиального заключения психолого-медицинско-педагогический комиссий и проводят:

- комплексные обследования ребенка с целью выработки рекомендаций учителям для работы с ним;
- осуществляют мероприятия по профилактике возникновения у учащихся социальной дезадаптации;
- консультируют родителей по вопросам воспитания и общего развития ребенка;
- оказывают психотерапевтическую помощь родителям и детям.

#### Объемные показатели деятельности ГПМПК

	всего в 2014 году (чел.)	Из них, повторно (чел.)
количество выданных заключений ГПМПК	57	26
количество всего принятых несовершеннолетних	59	26
в том числе консультативно	2	
принято всего детей-инвалидов	3	
принято всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
принято всего детей раннего возраста (до 3-х лет)		
принято всего детей с девиантным поведением	1	
количество индивидуальных консультаций родителей (законных представителей)	63	28
количество индивидуальных консультаций педагогических работников, специалистов	30	15

В городской образовательной системе реализуется Программа коррекционной работы – «Система комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса общеобразовательного учреждения». Целью программы является реализация личностно-ориентированного подхода через систему медико-психологического сопровождения ребенка, способствующего достижению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО. Для успешной реализации Программы в общеобразовательных учреждениях создаются социально-психологические службы, осуществляющие педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которые ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения. Разработаны психолого-педагогические карты обучающихся, карты психологической диагностики, социально-педагогической адаптации.

#### **4.Результативность детей-инвалидов и детей с ОВЗ (достижения, гранты, участие в олимпиадном движении, соревнованиях, проектах и т.п.).**

Обучающиеся и воспитанники активно участвуют в спортивных соревнованиях и конкурсах различных уровней, занимают призовые места.

В прошлом учебном году обучающиеся школы были победителями и участниками:

- в 14 соревнованиях и конкурсах муниципального уровня.
- в 14 соревнованиях и конкурсах областного уровня.
- в 2 соревнованиях и конкурсах всероссийского уровня.

Педагоги также активно участвуют в городских, областных конкурсах и добиваются высоких результатов.

<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Областной уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>
Городской конкурс образовательных учреждений на лучшее озеленение «Оазис» - 1 чел. (Илишева Л.Ф.)	Конкурс образовательных учреждений, разработавших образовательные и просветительские программы по профилактике асоциальных явлений – 1 чел. (Романова Е.А.)	Конкурс инноваций национальной премии «Элита российского образования» - 7 чел. <b>(Золотая медаль Национальной премии «Элита российского образования» «За особые успехи в российском образовании»</b> - Журавлева С.М.; Золотые медали Национальной премии «Элита российского образования» «Н.И. Пирогов» <b>(«За заслуги в педагогической и общественной деятельности»)</b> - Долматова Е.В., Илишева Л.Ф.; Дипломы I степени - Куклева С.Ю., Шульгина О.Н., Валеева М.Р., Баловнева А.Л., Долматова Е.В., Журавлева С.М., Илишева Л.Ф.)
Смотр – конкурс «Современный кабинет» - 3 чел. (Журавлева С.М., Илишева Л.Ф., Лобачева Р.В.)	Областной конкурс образовательных учреждений на лучшее озеленение «Оазис» - 1 чел. (Илишева Л.Ф.)	
Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека» - 1 чел. (Романова Е.А.)	Конкурс методических проектов по краеведению – 4 чел. (Илишева Л.Ф., Истаков Р.М., Михайдарова Д.Ф., Куклева С.Ю.) Конкурс программ по профилактике правонарушений – 1 чел. (Романова Е.А.)	

Кроме этого участники дистанционного обучения принимали участие в сетевом проекте «Новогодний калейдоскоп»: в номинации «Новогодняя открытка» и в номинации «Новогодняя сказка».

**5.Общая характеристика кадрового потенциала, обеспечивающего образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Результативность деятельности педагогических работников в С(К)О ( достижения, гранты, перечень С(К)ОУ, которые являются инновационными (экспериментальными и т.п.) площадками с указанием темы, статуса, научного руководителя, т.п.).**

В системе специального (коррекционного) образования работают 36 руководящих и педагогических работников, в том числе: учителя-дефектологи – 3; учителя-логопеды – 5; учителя-психологи – 6; социальные педагоги – 5.

Кадровое обеспечение ПМПК:

должность	штатные единицы	количество человек	из них, совместители
педагогический персонал			
педагог-психолог		1	1
учитель-дефектолог		1	1
учитель-логопед		1	1
социальный педагог		1	1
медицинский персонал			
врач-педиатр			
врач-психиатр		1	1
вспомогательный персонал			

**6.Краткая характеристика органов государственно общественного управления (попечительские, управляющие и др. советы, родительские комитеты, ассоциации и т.п.).**

Во всех образовательных организациях города функционируют органы государственно-общественного управления.

За последние три года наметилась положительная динамика работы методической службы города (2010 год – 28 место в области; 2012 год – 5 место в области; 2013 год – 1 место в области):

- работа тьютеров ЧИППКРО из числа педагогов города Карабаша по реализации федеральных образовательных стандартов и моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования;
- разработка и реализация авторских модульных курсов методистами города;

-систематическое участие и победы в конкурсах профессионального мастерства, такие как «Современные образовательные технологии», «Новой школе – новые стандарты», «Учитель года», «Педагогический дебют»;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта на областном и федеральном уровнях –

все это позволило участвовать муниципалитету в конкурсном отборе для создания базовых площадок в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием, обучение и повышение квалификации педагогических и управлеченческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием в 2014 году в рамках реализации федеральной целевой программы развития образования. В результате чего приказом МОиН Челябинской области от 10.11.2014г. №01/3281 МКОУ СОШ №1 г.Карабаша является базовой площадкой с целью реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по распространению моделей государственно-общественного управления.

В рамках работы данной стажировочной площадки планируется обучение в очной и дистанционной форме педагогов, руководителей, а также школьных команд, выработка наиболее эффективных форм государственно-общественного управления образовательной организацией, проведение открытых обучающих семинаров на уровне области и федерации, а также прохождение зарубежной стажировки всех работающих на базовой площадке педагогов.

МКОУ СОШ №1 г.Карабаша и кафедра экономики и управления ГБОУ ДПО ЧИППКРО по теме «Государственно-общественное управление образовательной организацией как механизм достижения современного качества общего образования».

МС(к)КОУ VIII вида с кафедрой специального (коррекционного) образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО по теме «Организация деятельности волонтеров в распространении и социально-значимых примеров толерантного поведения по отношению к детям с ОВЗ». В настоящее время коллектив участвует в реализации первого подготовительного этапа научно-прикладного проекта. Целью проекта является изучение отечественного и зарубежного опыта организации деятельности волонтеров и детей с ОВЗ, обеспечивающей их успешную социальную адаптацию, организация познавательной и предметно-практической деятельности волонтеров и детей с ОВЗ. Куратором проекта является методист ГБОУ ДПО ЧИППКРО Кийкова Н.Ю.

Государственно-общественное управление МС(к)КОУ VIII вида осуществляется Попечительским советом. Основная цель попечительского совета всесторонняя поддержка

образовательного учреждения: финансовая, информационная, пропагандистская, материальная, направленная на удовлетворение потребностей обучающихся и воспитанников.

В прошедшем учебном году проведено 5 заседаний Попечительского Совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- О реализации плана по подготовке к новому 2014-2015 учебному году.
- Об организации летнего отдыха детей.
- Обсуждение критериев и показателей результативности и эффективности работы школы-интерната по внедрению НСОТ.
- Подготовка к празднику «День матери»
- Отчет социального педагога о состоянии работы с детьми «группы риска»
- Обсуждение критериев и показателей результативности и эффективности работы учителей школы за период с 1 января по 31 декабря 2014 года.
- Проведение новогодних праздников.
- Публичный отчет директора школы-интерната по итогам 2013-2014 года;

Решением Попечительского Совета такие мероприятия как «День учителя», «День матери», «Новогодние посиделки», «8 марта», «Последний звонок» получили финансовую поддержку от его членов.

За много лет существования школы стали традиционными мероприятия:

- «День учителя» - проводится с приглашением педагогов-ветеранов;
- «День матери» - принимают участие мамы обучающихся;
- «Новогодние посиделки» - с привлечением работников досугового центра «Сфера»;
- «8 марта» - торжественное мероприятие с поздравление педагогов и мам;
- «Последний звонок» - с привлечением всех обучающихся к проведению торжественного мероприятия, с приглашением членов Попечительского Совета и родителей, праздничным чаепитием.

Кроме этого при МКУ «Управление образования КГО»:

1. создан общественный Совет по образовательной политике в КГО. Задачами которого являются наблюдение за осуществлением в муниципальном образовании государственной политики в области образования, участие в процессах формирования и формулирования муниципальных консолидированных заказов на образование – муниципальных программ развития образования, участие в решение вопроса оценки качества образования и стимулирование работников образования в соответствии с направлениями развития системы оценки качества образования.

2. работает городской Родительский Комитет, созданный с целью укрепления взаимодействия с органами Управления, учреждениями социальной сферы и иными организациями в реализации основных принципов государственно-общественного управления системы образования города, расширения возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов ребенка. Задачами городского Родительского Комитета являются:

- Комитет организует и координирует деятельность родительской общественности, направленную на создание эффективных условий для развития системы образования города;
- Комитет инициирует проведение мероприятий, общественных акций, направленных на активизацию позиции родительской общественности в решении проблем школы;
- Комитет вырабатывает рекомендации и предложения по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся, в том числе по укреплению их здоровья, организации питания и социальной защите и т.д.

## **7.Проблемный анализ в системе образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (выявленные проблемы, условия их возникновения, причины возникновения, планируемая деятельность по их решению).**

1. Необходимо решить вопрос о создании городской ПМПК как самостоятельной муниципальной юридической структуры, что позволит решить вопрос по финансированию работы специалистов городской ПМПК, приобретению необходимого оборудования. Из-за дефицита местного бюджета эту проблему решить в 2014 году не предоставляется возможным. В проекте бюджета на 2015 год финансирование также не предусмотрено. Этую проблему предстоит решать в 2017 году.

2. С целью эффективности и плановой работы деятельности ГПМПК необходимо заключить договора о сотрудничестве с образовательными организациями. Данная проблема будет решена до конца 2014 года.

3. Возникла острая проблема с ремонтом неисправного оборудования участников проекта. В настоящее время заключены договора с участниками проекта о передаче в безвозмездное пользование компьютерного оборудования, необходимого для дистанционного обучения детей-инвалидов, в соответствии с которым ответственность за проведение текущего ремонта является обязанностью родителей.

4. Технически невозможно предоставить услугу связи Интернет в городе к месту проживания участников дистанционного обучения (2 человека – сетевые преподаватели),

при неоднократном письменном обращении в Ростелеком, получен ответ о техническом решении данной проблемы в течение месяца (ноябрь).

### **8.Перспективы развития системы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.**

В плане работы МКУ «Управление образования КГО» на 2015 год предусмотрено:

- 1.Изучение и обобщение опыта сетевых преподавателей Карпук В.В. и Бородиной Л.Н.
- 2.Ввести в показатели оценки эффективности и результативности деятельности директора МКОО ДОД «ДДТ» показатель «Охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ дополнительным образованием».
- 3.Организация выставки детского творчества и смотра художественной самодеятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно с обществом инвалидов КГО и УСЗН.

**Начальник МКУ  
«Управление образования КГО»**



**З.И. Черепанова**

**Исполнитель:**  
Просвирнова Наталья Михайловна  
83515323741